

Задержка речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. Рекомендации родителям.

Одна из проблем, с которой в последние годы столкнулись и родители, и детские сады – это увеличение количества детей с речевыми нарушениями. В том числе возросло число детей с задержкой речевого развития (ЗРР). Причины ЗРР разнообразны, но их условно можно разделить на две группы (по О.Е.Грибовой):

- Несовершенство условий воспитания и педагогические ошибки;
- Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребенка.

Необходимо обратить более пристальное внимание на детей с неврологическими расстройствами. Данной категории детей крайне необходима помощь врачей-неврологов, невропатологов. Своевременное оказание медицинской помощи детям с ММД, ППЦНС, СДВГ и прочими диагнозами, которыми пестрят медицинские карты наших малышей, позволяет устранять большинство речевых нарушений даже без помощи логопеда. Если вы считаете, что основания для беспокойства есть, все же проконсультируйтесь у логопеда.

Так же следует знать, что первые слова у ребенка в норме появляются к 8-14 месяцам. В 1,5-2 года малыш объединяет слова в двухсловное предложение. – «ляля бай», «дай пи» («дай пить»).

Если по мнению специалистов у вашего ребенка всё в порядке, но вы обеспокоены состоянием его речи и хотите помочь заговорить ему быстрее, вам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Стремитесь к выработке у ребенка потребности в общении. Не надо предугадывать все его желания, дайте ему возможность предъявить вам их в приемлемой для него форме. Уделяйте малышу столько времени и внимания, сколько ему требуется, и тогда найдется масса вариантов для побуждения его к общению.
- Не давите излишне на ребенка, заставляя говорить – эффект может оказаться противоположным. Желательно избегать слова «скажи».
- При общении ребенок должен видеть ваше лицо. Старайтесь не спеша говорить, четко произнося каждый звук – малыш будет пытаться копировать вас.
- Используйте богатейшую кладовую русского фольклора – потешки, прибаутки и т.п. На «Сороке-белобоке» выросли десятки поколений наших предков. Простой и доступный текст, ритмичность, возможность произнесения с различной интонацией позволяет использовать эти тексты десятки раз (что необходимо для раннего возраста) со всевозможными вариациями.
- Не сюсюкайте! Ребенку непонятно, а с педагогической точки зрения даже вредно.
- Отслеживайте то, что малыш уже произносит. Хвалите любое высказывание, поощряйте улыбкой. Любые звукоподражания типа «би-би», «бах», «ав-ав» могут стать первыми вестниками того, что ребенок готов в скором времени заговорить. Общайтесь с радостью, с хорошим настроением и ваш ребенок обязательно ответит вам тем же!

Влияние гаджетов на речевое развитие ребенка.

Стало очевидным, что в последние годы отмечается задержка речевого развития детей по сравнению с предыдущими поколениями. Это замечают и родители, и, конечно, педагоги. Дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. И речь идет о большинстве детей. Всё реже встречаются малыши с речевым развитием, соответствующим ранее принятым нормам.

Причины ЗРР (задержки речевого развития) разнообразны, но их условно можно разделить на две группы (по О.Е.Грибовой):

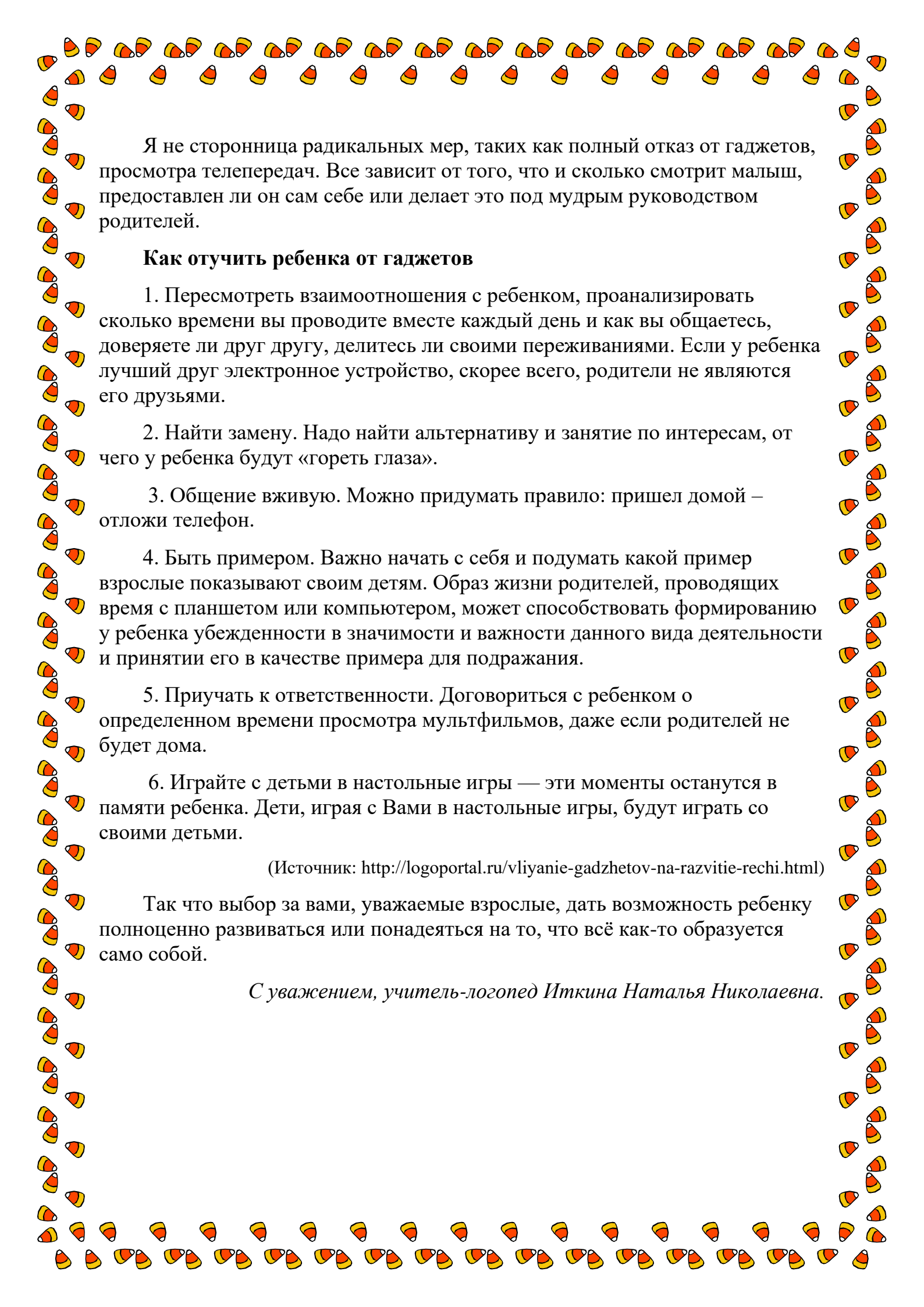
- Несовершенство условий воспитания и педагогические ошибки;
- Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребенка.

Необходимо обратить пристальное внимание на детей с неврологическими расстройствами. Данной категории детей крайне необходима помощь врачей-неврологов, невропатологов. Своевременное оказание медицинской помощи детям с ММД, ППЦНС, СДВГ и прочими диагнозами, которыми пестрят медицинские карты наших малышей, позволяет устранять большинство речевых нарушений даже без помощи логопеда. Если вы считаете, что основания для беспокойства есть, все же проконсультируйтесь у логопеда.

Однако хочу обратить внимание на тех детей, у которых нет проблем со здоровьем, а речь задерживается.

Если внимательно понаблюдать за ними, то в глаза бросается тот факт, что они менее охотно пользуются речью. Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Чаще они смотрят телепрограммы, которые не требуют ответа. Или «залипают» в родительском телефоне. Быстро овладевают гаджетами и уже не нуждаются в реальных впечатлениях. В виртуальном мире весело и интересно, доступ к нему прост, так взрослых вполне устраивает тихо сидящий малыш, никому не доставляющий беспокойство.

Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он сам включен в диалог. На вопрос: «В какие игры вы играете дома?» родители отвечают: «Он(а) играет». Ребенок играет один, а для того, чтобы ребенок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и, главное, в его общение со взрослыми. Речевые звуки, не обращенные ребенку лично и не предполагающие ответа, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком». Происходит затормаживание психических процессов таких, как память, воображение.



Я не сторонница радикальных мер, таких как полный отказ от гаджетов, просмотра телепередач. Все зависит от того, что и сколько смотрит малыш, предоставлен ли он сам себе или делает это под мудрым руководством родителей.

Как отучить ребенка от гаджетов

1. Пересмотреть взаимоотношения с ребенком, проанализировать сколько времени вы проводите вместе каждый день и как вы общаетесь, доверяете ли друг другу, делитесь ли своими переживаниями. Если у ребенка лучший друг электронное устройство, скорее всего, родители не являются его друзьями.

2. Найти замену. Надо найти альтернативу и занятие по интересам, от чего у ребенка будут «гореть глаза».

3. Общение вживую. Можно придумать правило: пришел домой – отложи телефон.

4. Быть примером. Важно начать с себя и подумать какой пример взрослые показывают своим детям. Образ жизни родителей, проводящих время с планшетом или компьютером, может способствовать формированию у ребенка убежденности в значимости и важности данного вида деятельности и принятии его в качестве примера для подражания.

5. Приучать к ответственности. Договориться с ребенком о определенном времени просмотра мультфильмов, даже если родителей не будет дома.

6. Играйте с детьми в настольные игры — эти моменты останутся в памяти ребенка. Дети, играя с Вами в настольные игры, будут играть со своими детьми.

(Источник: <http://logoportal.ru/vliyanie-gadzhetrov-na-razvitiye-rechi.html>)

Так что выбор за вами, уважаемые взрослые, дать возможность ребенку полноценно развиваться или понадеяться на то, что всё как-то образуется само собой.

С уважением, учитель-логопед Иткина Наталья Николаевна.

И снова о неговорящих детях.



Истории о том, что ребенок молчал-молчал и вдруг заговорил, как и его папа, мама, дедушка и т.д. имеют место быть. Но они крайне редки. И за всю мою практику встречались очень мало. Зато часто встречаются другие истории. Когда ребенку пять, и речевая задержка привела к задержке психического развития, и нужно приложить огромные усилия, чтобы выравнять ситуацию.

Неговорящий ребенок в два года - это одна история. Неговорящий ребенок в три года - это уже другая история. И если неговорящему ребенку уже три, советую обратиться к специалистам.

Наталья Валентиновна Нищева - известный петербургский логопед, методист, отличник народного образования, автор "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет", по которой ведется коррекционная работа в нашем МАДОУ, старший преподаватель кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии, разработала дорожную карту для родителей неговорящих детей.

! Если ребенок не говорит в два года, необходимо обратиться к следующим врачам-специалистам:

- неврологу;
- оториноларингологу
- сурдологу (потому что иногда причина задержки речевого развития – это нарушение слуха);
- психиатру.

Если участковый педиатр сочтет нужным, он направит ребенка еще и к генетику, гастроэнтерологу, аллергологу, мануальному терапевту и другим специалистам.

! По назначению специалистов необходимо пройти все функциональные исследования, которые будут назначены. А это могут быть следующие исследования:

- нейросонография головного мозга(НСГ);
- компьютерная томография (КТ) или магниторезонансная томография головного мозга (МРТ);
- ультразвуковое исследование головного мозга (УЗИ);
- электроэнцефалография (ЭЭГ);
- ультразвуковая диагностика сосудов шеи и головы (УД);
- спондиллография шейного отдела позвоночника в трех проекциях;
- исследования слуха (КСВП, АСВП) и др.

! Проводить лечение, назначенное специалистами, в полном объеме.

Сочетать лечение с коррекционными занятиями у логопеда. Если логопедом будет рекомендовано обращение к нейропсихологу или дефектологу, выполнить эту рекомендацию и начать занятия с нейропсихологом или дефектологом.

В соответствии с рекомендациями логопеда организовать домашние развивающие занятия с крохой, сопровождать весь процесс ухода за ребенком потешками и пестушками, петь ребенку колыбельные, читать русские народные сказки, играть в игры с пальчиками, подвижные игры, игры для развития сенсорики.

Абсолютно исключить пребывание ребенка у гаджетов. И не говорите что ребенок привык. Это вы его приучили! И это только ваша вина! И это могло усугубить ситуацию с задержкой речевого развития. Ограничить время пребывания ребенка у экрана телевизора до десяти минут при условии, что это будет просмотр соответствующих возрасту ребенка мультфильмов. Помните, что проблемы с сенсорной интеграцией часто становятся одной из причин отсутствия речи у малыша. А проблемы с сенсорной интеграцией возникают именно потому, что ребенок живет не в реальном, а в виртуальном мире.

!!Нельзя терять ни месяца, ни недели, ни дня! Нельзя придумывать для себя отговорки и сочинять мифы. Нужно активно действовать, искать нужных специалистов, проводить необходимые исследования, начинать лечение по назначению специалистов и занятия со специалистами.

С уважением, учитель-логопед МАДОУ №108

Иткина Наталья Николаевна.